

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КУЗБАССА

Управление образования Киселевского городского округа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Киселевского городского округа

«Средняя общеобразовательная школа 25»

УТВЕРЖДЕНО

педагогическим советом
советом протокол № 1
от «24» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по УВР
Е.Л. Габерт
«25» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

директор ШКОЛЫ 25
С.Н. Шитц
Приказ №215 от 25.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПЕРВЫЕ ШАГИ В ИССЛЕДОВАНИИ

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 - 9 КЛАССОВ

Киселевск, 2023

I. Планируемые результаты

Личностные результаты

- ✓ воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
- ✓ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- ✓ формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- ✓ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- ✓ развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- ✓ осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- ✓ развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- ✓ умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
- ✓ анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- ✓ идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- ✓ выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ✓ ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- ✓ формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- ✓ обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;
- ✓ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- ✓ определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- ✓ обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- ✓ определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- ✓ выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- ✓ выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- ✓ составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- ✓ описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии

- решения практических задач определенного класса;
- ✓ планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
 - ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
 - ✓ определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - ✓ систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - ✓ отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - ✓ оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - ✓ находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - ✓ работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - ✓ устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - ✓ сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
 - ✓ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка);
 - ✓ определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - ✓ анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - ✓ свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - ✓ оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - ✓ обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - ✓ фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
 - ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция);
 - ✓ наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - ✓ соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - ✓ принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - ✓ самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - ✓ ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
 - ✓ демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

- ✓ объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- ✓ выделять явление из общего ряда других явлений;

- ✓ определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- ✓ строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- ✓ излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- ✓ самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- ✓ вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- ✓ делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- ✓ смысловое чтение;
- ✓ систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- ✓ определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы
- ✓ осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- ✓ формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- ✓ соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество);
- ✓ определять возможные роли в совместной деятельности;
- ✓ играть определенную роль в совместной деятельности;
- ✓ определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- ✓ строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- ✓ корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- ✓ критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его
- ✓ предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- ✓ выделять общую точку зрения в дискуссии;
- ✓ договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- ✓ организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- ✓ устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;
- ✓ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- ✓ определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- ✓ отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- ✓ представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- ✓ соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- ✓ высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- ✓ принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- ✓ создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- ✓ использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- ✓ использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- ✓ делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его;
- ✓ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность);
- ✓ целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- ✓ использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.
- ✓ использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

Результаты в области основ учебно – исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

- ✓ планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- ✓ выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- ✓ распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- ✓ использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- ✓ использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- ✓ использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ✓ ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- ✓ отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- ✓ видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания;
- ✓ самостоятельно приобретать знания и решать проблемы, проявляющиеся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п.;
- ✓ применять предметные знания и способы действий, проявляющиеся в умении раскрывать содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- ✓ ставить цель и формулировать гипотезу исследования, планировать работу, отбирать и

интерпретировать необходимую информацию, структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*
- ✓ *использовать догадку, озарение, интуицию;*
- ✓ *использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;*
- ✓ *использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;*
- ✓ *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*
- ✓ *использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*
- ✓ *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*
- ✓ *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта;*
- ✓ *самостоятельно применять приобретённые знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.*

II. Содержание курса

Модуль I. Основы исследовательской деятельности

Основные понятия: тема исследования, актуальность, формулировка, гипотеза, цели и задачи исследования, этап, предположение, наука, исследование, познание, проектирование, творчество., научный факт, теория, закон, анализ, синтез, проблема исследования, объект исследования, предмет исследования, метод исследования, реферат, доклад, проект, исследовательская работа, тезисы, конспект, обобщение, основные этапы исследовательской деятельности и порядок их выполнения.

Тематика занятий: Понятие об исследовательской деятельности. Важность исследовательских умений в жизни человека. Организация научного труда. Источники научных исследований. Научный стиль речи, его особенности. Виды исследовательских работ. Рефератирование. Реферат как научная работа. Тема, цель, задачи реферата. Актуальность темы. Виды рефератов. Исследовательская деятельность: цели, задачи, специфика. Понятия и термины. Виды исследовательских работ (доклад, реферат, проект, исследовательская работа) и их характерные признаки. Этапы исследования: постановка проблемы, обоснование актуальности, выбор темы, выдвижение гипотезы, формулирование цели и задач, выбор методов и методик исследования, анализ полученных результатов, формулирование выводов, оформление и представление материалов исследования, оценка исследовательских работ. Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования, обоснование её актуальности. Понятие о гипотезе. Формулировка цели исследования. Формулировка исходной гипотезы.

Практические работы:

- ✓ анализ текста на предмет выявления стиля речи;
- ✓ формулирования темы реферата, определение актуальности, проблемы;
- ✓ определение цели и задач исследования;
- ✓ определение объекта и предмета исследования;
- ✓ выбор темы исследования, обоснование её актуальности;
- ✓ составление плана исследования;
- ✓ работа над введением научного исследования.

Формы организации внеурочной деятельности:

- ✓ фронтальная
- ✓ групповая
- ✓ индивидуальная
- ✓ парная

Основные формы занятий

- ✓ работа с понятиями;
- ✓ анализ текста;
- ✓ беседа;
- ✓ дискуссия;
- ✓ наблюдение;
- ✓ участие в эксперименте;
- ✓ постановка опытов;
- ✓ формулирование проблемы;
- ✓ определение цели и задач исследования;
- ✓ определение объекта и предмета исследования;
- ✓ выбор темы исследования, обоснование её актуальности;
- ✓ составление плана исследования;
- ✓ тренинг;
- ✓ работа над введением научного исследования.

Модуль II. Работа с информационными источниками

Основные понятия: информация, источник информации, библиотека, словарь, электронное пособие, тезис, конспект, цитата, ссылка, каталог, поисковая система.

Тематика занятий: Источники информации. Виды информационных источников. Способы получения и переработки информации. Виды, хранение, поиск, использование информации.

Правила составления библиографического списка. Правила составления библиографических ссылок. Работа с литературными информационными источниками в библиотеке и информационными источниками в сети Интернет. Оформление списка использованных электронных источников. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу. Правила оформления цитат. Использование каталогов и поисковых программ. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов.

Практические работы:

- ✓ работа в разных поисковых системах, сбор информации;
- ✓ оформление списка использованной литературы и электронных носителей;
- ✓ составление тезисного конспекта к предложенному тексту;
- ✓ составление развёрнутого конспекта с использованием нескольких литературных источников;
- ✓ составление плана информационного текста;
- ✓ поиск информации в сети Интернет по ключевому слову;
- ✓ поиск адреса необходимого сайта.
- ✓ установление закономерности расположения данных в строках и столбцах таблицы, заполнение таблицы в соответствии с установленной закономерностью;
- ✓ извлечение информации, заключенной в таблице, схеме, диаграмме и ее представление в виде текста (устного или письменного), числового выражения, уравнения;
- ✓ выполнение действий по алгоритму;
- ✓ построение простейших высказываний с использованием логических связок «если ..., то ...», «верно / неверно, что ...».

Формы организации внеурочной деятельности:

- ✓ фронтальная
- ✓ групповая
- ✓ индивидуальная
- ✓ парная

Основные виды учебной деятельности

- ✓ работа с информацией;
- ✓ анализ текста;
- ✓ беседа;
- ✓ дискуссия;
- ✓ формулирование проблемы;
- ✓ тренинг;
- ✓ работа в разных поисковых системах, сбор информации;
- ✓ оформление списка использованной литературы и электронных носителей;
- ✓ составление тезисного конспекта к предложенному тексту;
- ✓ составление развёрнутого конспекта с использованием нескольких литературных источников;
- ✓ составление плана информационного текста;
- ✓ поиск информации в сети Интернет по ключевому слову;
- ✓ поиск информации на сайтах;
- ✓ установление закономерности и соответствий;
- ✓ извлечение информации, представленной в разных видах;
- ✓ выполнение действий по алгоритму.

Модуль III. Методы исследовательской деятельности

Основные понятия: метод, способ, путь, наблюдение, сравнение, эксперимент, виды эксперимента.

Тематика занятий: Планирование эксперимента. Виды эксперимента. Требования к подготовке эксперимента. Эксперимент и наблюдение, их отличия. Основные задачи наблюдения. Способы регистрации результатов эксперимента. Эмпирические методы исследования. Классификация методов исследования. Наблюдение – наиболее информативный метод исследования. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Основные требования к научному наблюдению.

Применение метода наблюдения. Эксперимент как метод познания. Виды экспериментов. Особенности, достоинства и недостатки, применение метода эксперимента. Этапы проведения эксперимента. Методы математической обработки информации. Достоинства и недостатки. Применение методов математической обработки информации в исследованиях. Основные логические операции. Что такое суждение. Как высказывать суждения. Правильные и ошибочные суждения – практическая работа. Суждения, умозаключения, выводы. Что такое вывод. Как правильно делать умозаключения – практические задания. Что такое классификация и что значит «классифицировать». Практические задания на классифицирование предметов по разным основаниям. Неправильная классификация – поиск ошибок.

Практические работы:

- ✓ проведение опытов;
- ✓ участие в эксперименте;
- ✓ наблюдение явления;
- ✓ оформление результатов работы в виде таблицы;
- ✓ постановка учебного эксперимента;
- ✓ представление результатов эксперимента в различных видах: табличном, графическом, текстовом;
- ✓ проведение тематических экспериментальных исследований.

Формы организации внеурочной деятельности:

- ✓ фронтальная
- ✓ групповая
- ✓ индивидуальная
- ✓ парная

Основные виды учебной деятельности

- ✓ участие в эксперименте;
- ✓ постановка учебного эксперимента;
- ✓ постановка опытов;
- ✓ формулирование проблемы;
- ✓ дискуссия;
- ✓ определение цели и задач исследования;
- ✓ составление плана исследования;
- ✓ тренинг;
- ✓ оформление результатов работы;
- ✓ проведение тематических экспериментальных исследований;
- ✓ представление результатов эксперимента в различных видах.

Модуль IV. Оформление исследовательской работы

Основные понятия: титульный лист, основная часть, введение, заключение, тезис, конспект, цитата, ссылка.

Тематика занятий: Требования к структурным элементам работы. Структура исследовательской работы. Требования к содержанию основных структурных элементов работы. Общие правила оформления исследовательской работы. Общие правила оформления текста исследовательских работ. Язык и стиль изложения. Цитирование. Ссылки. Схемы и иллюстрации. Правила оформления электронной презентации.

Практические работы:

- ✓ оформление текста по заданным параметрам;
- ✓ составление презентации;
- ✓ представление информации в виде каталога;
- ✓ форматирование текста согласно предъявляемым требованиям;
- ✓ оформление ссылок в тексте;
- ✓ оформление цитат в тексте;
- ✓ составление мультимедийной презентации.

Формы организации внеурочной деятельности:

- ✓ фронтальная

- ✓ групповая
- ✓ индивидуальная
- ✓ парная

Основные виды учебной деятельности

- ✓ оформление текста по заданным параметрам;
- ✓ составление презентации;
- ✓ представление информации в виде каталога;
- ✓ форматирование текста согласно предъявляемым требованиям;
- ✓ оформление ссылок в тексте;
- ✓ оформление цитат в тексте.
- ✓ составление мультимедийной презентации
- ✓ беседа;
- ✓ дискуссия;
- ✓ тренинг;
- ✓ работа над введением научного исследования;
- ✓ самостоятельная работа;
- ✓ творческая работа;
- ✓ проблемный диалог;
- ✓ поиск ответов на вопросы;
- ✓ применение знаний в новой ситуации;
- ✓ решение проблемных вопросов;
- ✓ творческие задания;
- ✓ составление рецензии;
- ✓ развивающие и дидактические игры;
- ✓ выявление ошибок;
- ✓ приведение доказательств.

Модуль V. Формы представления результатов исследования

Основные понятия: формы представления результатов исследовательской работы, таблица, график, диаграмма, рисунок, мультимедийная презентация.

Тематика занятий: Формы представления результатов исследовательской работы. Таблица. График. Диаграмма. Рисунок. Мультимедийная презентация. Подбор материала для буклета. Работа в Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Publisher. Структура и особенности подбора информации.

Практические работы:

- ✓ представление результатов эксперимента в различных видах: табличном, графическом, текстовом;
- ✓ систематизация, обработка информации в электронном виде по своей теме исследовательской работы;
- ✓ применение шаблонов оформления, вставка текста и изображений, гиперссылок и диаграмм.

Формы организации внеурочной деятельности:

- ✓ фронтальная
- ✓ групповая
- ✓ индивидуальная
- ✓ парная

Основные виды учебной деятельности

- ✓ составление таблиц;
- ✓ построение диаграмм, графиков;
- ✓ создание рисунков;
- ✓ анализ текста;
- ✓ беседа;
- ✓ дискуссия;
- ✓ формулирование проблемы;

- ✓ тренинг;
- ✓ создание мультимедийных презентаций;
- ✓ подбор материала для буклета;
- ✓ работа в офисных программах.

Модуль VI. Публичное представление результатов. Рефлексия

Основные понятия: оценка результатов, самооценка, взаимооценка, рефлексия, критерии оценивания, отзыв, рецензия, публичное выступление.

Тематика занятий: Основные критерии оценки исследовательских работ, мультимедийных презентаций, стендов. Основные требования к содержанию конкурсного доклада. Рекомендации по подготовке к защите исследовательской работы. Как правильно спланировать сообщение о своём исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на опросы, заключительное слово. Что значит оценить. Как зафиксировать результаты контроля? Применение алгоритма самооценки. Коллективное обсуждение: что получилось, что вызвало затруднения, анализ работы.

Практические работы:

- ✓ выделение главной мысли из текста;
- ✓ составление текста выступления;
- ✓ создание презентации к выступлению;
- ✓ подготовка иллюстративного материала по теме работы;
- ✓ представление исследовательской работы;
- ✓ конструктивный анализ выполненной работы.

Формы организации внеурочной деятельности:

- ✓ фронтальная
- ✓ групповая
- ✓ индивидуальная
- ✓ парная

Основные виды учебной деятельности

- ✓ написание отзыва;
- ✓ оценка работы по критериям;
- ✓ написание рецензии;
- ✓ публичное выступление;
- ✓ тренинг;
- ✓ дискуссия;
- ✓ самооценка;
- ✓ взаимооценка.

Тематика занятий разных годов обучения может дублироваться. Однако каждый год обучения носит свою **цель**:

5 класс – познакомить с основными понятиями и простейшими методами исследований.

6 класс – познакомить с этапами выполнения исследовательской работы в процессе выполнения коллективной работы.

7 класс – дать возможность обучающимся применить полученные знания и умения в ходе выполнения исследовательских работ группами (3-5 человек).

8 класс – дать возможность обучающимся применить знания и умения в ходе выполнения индивидуальной исследовательской работы.

9 класс – оказать методическую поддержку и помощь обучающимся при их подготовке к конкурсам и конференциям различных уровней.

III. Тематический план

№ блока	тема	КОЛ-ВО ЧАСОВ					<i>итого</i>
		5	6	7	8	9	
I	Исследовательская деятельность	14	15	9	9	15	62
II	Работа с информационными источниками	2	3	4	5	2	16
III	Методы исследовательской деятельности	4	3	4	6	5	22
IV	Оформление исследовательской работы	3	3	8	6	5	25
V	Формы представления исследовательских работ	6	8	3	3	3	23
VI	Публичное представление результатов. Рефлексия	5	2	6	5	4	26
	итого	34	34	34	34	34	174

**IV. Тематическое планирование
5 класс**

<i>№ занятия</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Коррекция</i>
	I. Основы исследовательской деятельности - 14 часов	
1	Понятие об исследовании и исследовательской работе.	
2	Кто я? Моя семья. Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	
3	О чем больше всего я хочу рассказать. Выбор темы исследовательской работы.	
4	Актуальность темы работы. Знакомство с понятием «актуальность».	
5	Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями.	
6	Как собирать материал?	
7	Твои помощники. Этап.	
8	Этапы работы над исследовательской работой.	
9	Проблема. Решение проблемы.	
10	Гипотеза. Предположение.	
11	Выработка гипотезы – предположения.	
12	Цель и задачи исследовательской работы.	
13	Актуальность работы.	
14	Практическая значимость исследования.	
	II. Работа с информационными источниками - 2 часа	
15	Источники информации. Сбор информации для работы.	
16	Обработка информации. Отбор значимой информации.	
	III. Методы исследовательской деятельности - 4 часа	
17	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.	
18	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.	
19	Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно.	
20	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	
	IV. Оформление исследовательской работы - 3 часа	
21	Значимость компьютера в создании работы. Презентация.	
22	Работа с компьютером. Программа MPP – Microsoft Power Point.	
23	Программа MPP.	
	V. Формы представления работ - 6 часов	
24	Формы представления исследовательских работ.	
25	Таблица и график как способ представления результатов.	
26	Диаграммы и графики в работе.	
27	Мультимедийная презентация и требования к ее оформлению.	
28	Мини – сообщение. Подготовка выступления.	
29	Подготовка презентации к выступлению.	
	VI. Публичное представление результатов. Рефлексия – 6 часов	
30	Выступление перед знакомой аудиторией.	
31	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	
32	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	
33	Самоанализ – рефлексия выступления перед незнакомой публикой.	
34	Составление памятки «Пожелания будущим проектантам».	

**Тематическое планирование
6 класс**

<i>№ занятия</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Коррекция</i>
I. Основы исследовательской деятельности - 15 часов		
1	Твои новые интересы и увлечения.	
2	Этапы работы над исследовательской работой.	
3	Выбор темы коллективной исследовательской работы.	
4	Предположения. Гипотезы.	
5	Постановка целей и задач.	
6	Определение объекта и предмета исследования.	
7	Определение актуальности выбранной темы.	
8	Составление плана работы и исследования.	
9	Выдвижение гипотезы и последующей ее проверкой.	
10	Планирование эксперимента.	
11	Формулирование этапов исследования.	
12	Выбор методов и методик исследования.	
13	Анализ проблем и возможности их решения.	
14	Работа над введением научного исследования.	
15	Подбор материала для выполнения работы. Сбор информации.	
II. Работа с информационными источниками - 3 часа		
16	Способы получения и переработки информации.	
17	Отбор литературных источников. Поиск информации в Интернете.	
18	Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над исследовательской работой.	
III. Методы исследовательской деятельности - 3 часа		
19	Наблюдение, анализ результатов. Постановка экспериментов.	
20	Опрос и анкетирование как методы исследования.	
21	Основные логические операции. Что такое суждение.	
IV. Оформление исследовательской работы - 3 часа		
22	Структура исследовательской работы.	
23	Требования к оформлению исследовательской работы, требования к содержанию ее структурных элементов.	
24	Язык и стиль изложения.	
V. Формы представления работ - 8 часов		
25	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Вставка фотографий, рисунков, фигур.	
26	Программа MPP. Формирование умений работы с диаграммой и таблицей.	
27	Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	
28	Программа MPP. Дизайн.	
29	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями.	
30	Требования к компьютерной презентации. Power Point.	
31	Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации.	
32	Практическое занятие. Составление презентации по заданному тексту.	
VI. Публичное представление результатов. Рефлексия - 3 часа		
33	Критерии итогового оценивания исследовательской деятельности учащихся.	
34	Подготовка проектной документации к выступлению на мини-конференции. Обработка информации.	

Тематическое планирование

7 класс

№ занятия	Тема занятия	Коррекция
I. Исследовательская деятельность - 9 часов		
1	Виды исследовательских работ.	
2	Основные понятия: <i>наука, исследование, познание, проектирование, творчество.</i>	
3	Этапы исследования.	
4	Гипотеза. Учимся задавать вопросы и выдвигать гипотезу.	
5	Тема исследования. Цель работы и задачи. Выбор тем групповых работ.	
6	Защита замысла – урок – практикум.	
7	Учимся формулировать цель и задачи исследования.	
8	Информация. Источники информации.	
9	Определение информационного запроса.	
II. Работа с информационными источниками - 4 часа		
10	Поиск информации по теме.	
11	Работа с источниками информации в библиотеке.	
12	Поиск информации в Интернете.	
13	Работа с интернет – источниками.	
III. Методы исследовательской деятельности - 4 часа		
14	Измерение, наблюдение, эксперимент.	
15	Проведение измерений.	
16	Проведение наблюдений. Фиксирование результатов наблюдений.	
17	Эксперимент. Правила закладки и проведения эксперимента.	
IV. Оформление исследовательской работы - 8 часов		
18	Структура исследовательской работы.	
19	Общие правила оформления работы.	
20	Аннотация. Составление аннотации.	
21	Формулирование выводов.	
22	Общие требования к докладу автора.	
23	Справочно-поисковый аппарат.	
24	Оформление списка литературы и использованных источников.	
25	Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов: сводные таблицы, диаграммы, схемы.	
V. Формы представления работ - 3 часа		
26	Составление доклада	
27	Мультимедийная презентация. Структура.	
28	Подбор информации для презентации.	
VI. Публичное представление результатов. Рефлексия - 7 часов		
29	Критерии оценки исследовательских работ.	
30	Требования к конкурсному докладу.	
31	Подготовка доклада к защите работы.	
32	Подготовка аннотации к работе.	
33	Подготовка презентации к защите.	
34	Защита исследовательской работы.	

Тематическое планирование

8 класс

№ занятия	Тема занятия	Коррекция
I. Исследовательская деятельность - 9 часов		
1	Виды исследовательских работ. Доклад, реферат, проект, научно-исследовательская работа. Характерные признаки.	
2	Основные понятия: <i>теория, закон, проблема исследования, тема исследования.</i>	
3	Выбор и формулирование темы работы.	
4	Постановка проблемы, обоснование актуальности.	
5	Гипотеза. Выдвижение гипотезы.	
6	Формулирование цели исследования.	
7	Определение задач исследования.	
8	Урок – практикум: защита замысла.	
9	Этапы организации работы по выбранной теме.	
II. Работа с информационными источниками - 5 часов		
10	Информация. Источники информации.	
11	Поиск информации по теме.	
12	Работа с источниками информации в библиотеке.	
13	Поиск информации в Интернете. Правила работы.	
14	Работа с интернет- источниками.	
III. Методы исследовательской деятельности - 6 часов		
15	Методы исследования. Эксперимент.	
16	Методы исследования. Наблюдение.	
17	Методы исследования. Анкетирование.	
18	Классификация методов исследования.	
19	Эмперические методы. Измерение, наблюдение, эксперимент.	
20	Этапы проведения эксперимента. Составление плана исследования.	
IV. Оформление исследовательской работы - 6 часов		
21	Структура исследовательской работы.	
22	Требования к структурным элементам работы	
23	Общие правила оформления работы.	
24	Аннотация. Составление аннотации.	
25	Формулирование выводов.	
26	Общие требования к докладу автора.	
V. Формы представления работ - 3 часа		
27	Составление доклада.	
28	Мультимедийная презентация. Структура презентации.	
29	Подбор информации. Использование шаблонов для презентации.	
VI. Публичное представление результатов. Рефлексия - 6 часов		
30	Работа над проектом (исследовательской работой).	
31	Критерии оценки исследовательских работ.	
32	Требования к конкурсному докладу.	
33	Подготовка доклада, аннотации, презентации к конкурсу.	
34	Защита исследовательской работы.	

**Тематическое планирование
9 класс**

<i>№ занятия</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Коррекция</i>
I. Исследовательская деятельность - 15 часов		
1	Введение.	
2	Организация научного труда.	
3	Наука как элемент цивилизации.	
4	Источники научных исследований. Система научной информации.	
5	Научный стиль речи. Научная статья.	
6	Формы и способы записи обработанной информации.	
7	Методы научных исследований.	
8	Научно – исследовательская работа.	
9	Виды исследовательских работ. Доклад, реферат.	
10	Подготовка и произнесение научного доклада.	
11	Основные понятия: <i>гипотеза, объект, предмет исследования. Определение объекта и предмета.</i>	
12	Постановка проблемы, обоснование актуальности.	
13	Урок – практикум: защита замысла.	
14	Этапы организации исследовательской деятельности.	
15	Выдвижение гипотезы. Формулирование цели исследования и задач.	
II. Работа с информационными источниками - 2 часа		
16	Виды источников информации. Работа с книгой. Поиск информации по теме.	
17	Работа с интернет- источниками. Составление библиографического списка.	
III. Методы исследовательской деятельности - 5 часов		
18	Классификация методов исследования.	
19	Эмпирические методы. Измерение, наблюдение, эксперимент.	
20	Этапы проведения эксперимента. Составление плана исследования.	
21	Математические методы обработки результатов.	
22	Математический анализ.	
IV. Оформление исследовательской работы - 5 часов		
23	Требования к структурным элементам работы	
24	Общие правила оформления работы.	
25	Общие требования к докладу автора.	
26	Составление доклада.	
27	Экспериментальная часть. Составление таблиц.	
V. Формы представления работ - 3 часа		
28	Мультимедийная презентация. Структура презентации.	
29	Элементы стендового проекта.	
30	Подбор материала для буклета.	
VI. Публичное представление результатов. Рефлексия - 4 часа		
31	Критерии оценки исследовательских работ. Требования к докладу.	
32	Подготовка доклада, аннотации, презентации к конкурсу.	
33	Защита исследовательской работы.	
34	Самоанализ – рефлексия выступления. Оценка результатов работы.	